OKUL ÖNCESİ ETKİNLİK PLANI ŞABLONU

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile uyumlu özgün örnek • anaokulum.net

Tarih / uygulama süresi	..... / .....
Yaş grubu	☐ 36–48 ay ☐ 48–60 ay ☐ 60–72 ay
Etkinlik adı	.....
Etkinlik türü / grup	..... / ☐ Bireysel ☐ Küçük grup ☐ Büyük grup
Öğrenme alanları	.....
Öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri	Programdan seçilen kod ve tam ifade: .....
Kavramsal beceriler / eğilimler	.....
Sosyal-duygusal beceriler / değerler / okuryazarlık	.....
Kavramlar / sözcükler	.....
Materyaller / öğrenme ortamı	.....

Öğrenme–öğretme süreci

Giriş / dikkat çekme	
Keşfetme ve uygulama (adım adım)	
Paylaşım / kapanış	

Öğrenme kanıtları ve değerlendirme

Gözlem ölçütleri / kanıtlar	
Çocuğa yöneltilecek sorular	

ETKİNLİK PLANI – DEVAM

Farklılaştırma, katılım ve uygulama sonrası değerlendirme

Zenginleştirme	
Destekleme / erişilebilirlik	
Aile / toplum katılımı	
Güvenlik ve sınıf düzeni	
Öğretmen yansıtması (neler işe yaradı, sonraki adım)	
Uygulama notları	

Not: Bu belge resmî MEB formunun birebir kopyası değildir. Öğrenme çıktısı kodları ve süreç bileşenleri, kullanılan güncel programdan aynen aktarılmalıdır.

DOLDURULMUŞ KISA ÖRNEK

Etkinlik adı: Renkli Yaprakları Sınıflandıralım

Tarih / yaş / süre	Örnek tarih: ..... | 60–72 ay | 25 dakika
Tür / alanlar	Küçük grup ve büyük grup; fen, matematik, Türkçe
Öğrenme çıktıları	Fen alanında gözlem ve sınıflandırma; matematik alanında gruplama ve karşılaştırma. (İlgili resmî kodlar aylık plandan eklenecek.)
Kavramlar ve materyal	Renk, büyüklük, benzer–farklı; güvenli biçimde toplanmış kuru yapraklar, büyüteç, karton, üç kap
Giriş	Öğretmen yaprakları gösterir: “Sizce hangi özellikleri aynı?” Çocukların tahminleri dinlenir.
Uygulama	Çocuklar yaprakları gözlemler; önce renge, sonra büyüklüğe göre gruplar. Farklı gruplamaları açıklayıp akranlarıyla karşılaştırırlar.
Değerlendirme / kanıt	Öğretmen çocuğun seçtiği sınıflandırma ölçütünü sözlü açıklayıp açıklamadığını gözlem kaydına yazar; fotoğraf yalnızca gerekli izinler çerçevesinde alınır.
Sorular	“Bu yaprakları neden bir araya koydun?” “Başka hangi özelliğe göre ayırabiliriz?”
Zenginleştirme	İki ölçütü birlikte kullanarak yeni sınıflandırma denemesi.
Destekleme	Daha az sayıda ve belirgin farklılıktaki yapraklarla çalışmak, görsel ipuçları sunmak.
Aile katılımı	Evde veya parkta bulunan yaprakların özelliklerini konuşma; doğadan gereksiz toplama yapmama.
Öğretmen yansıtması	Örnek gözlem: Bazı çocuklar gruplama ölçütünü değiştirdiğinde zorlandı. Sonraki etkinlikte karşılaştırma kartları kullanılacak.

Örnek eğitim amaçlıdır; öğrenme çıktıları ve diğer bileşenler okulun güncel aylık planı ile eşleştirilmelidir.