

60-72 AY KASIM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı

Okul Adı:

Yaş Grubu: 60-72 Ay

Öğretmenin Adı:

Ay: Kasım 2026 (yaklaşık 16 iş günü)

Not: 16-20 Kasım 1. dönem ara tatilidir. Öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri Ek-1 60-72 ay tablosundaki ifadelerle yazılmıştır; dağılım 60-72 ay yıllık kontrol çizelgesine uygundur.

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI	<p>TADB. Dinleme / İzleme</p> <p>TADB.3. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme</p> <p>TADB.3.a. Dinledikleri / izledikleri materyalleri oluşturan unsurları belirler.</p> <p>TAOB. Okuma</p> <p>TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme</p> <p>TAOB.2.a. Görsel okuma materyali ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.</p> <p>TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.</p> <p>TAKB. Konuşma</p> <p>TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme</p> <p>TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.</p> <p>TAKB.2.d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.</p> <p>TAEOB. Erken Okuryazarlık</p> <p>TAEOB.2. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</p> <p>TAEOB.2.a. Cümlede sözcükler arasında boşluk olduğunu ifade eder.</p> <p>TAEOB.2.b. Cümleyi sözcüklerine ayırır.</p> <p>TAEOB.4. Okuma öncesi becerileri kazanabilme</p> <p>TAEOB.4.b. Kitabın temel unsurlarını açıklar.</p>
MATEMATİK ALANI	<p>MAB1. Matematiksel Muhakeme</p> <p>MAB.2. Parça-bütün özelliklerini çözümleyebilme</p> <p>MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.</p> <p>MAB.2.b. Parçalar arasındaki benzerlik, eşlik ya da bütüne uygunluk ilişkisini söyler.</p> <p>MAB2. Matematiksel Problem Çözme</p> <p>MAB.5. Matematikle ilgili problemleri çözümleyebilme</p> <p>MAB.5.a. Verilen problemdeki eksik / fazla / uyumsuz durumları söyler.</p> <p>MAB.5.b. 1-10 arası nesne / varlıkların artması / azalmasıyla oluşan yeni sonucu söyler.</p> <p>MAB3. Matematiksel Temsil</p> <p>MAB.10. Matematikle ilgili temsilleri değerlendirebilme</p> <p>MAB.10.a. Geometrik şekilleri kenar / köşe, sayı ve özelliklerine göre isimlendirir.</p>
FEN ALANI	<p>FBAB1. Bilimsel Gözlem</p> <p>FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</p> <p>FAB.1.c. Duyuları aracılığıyla nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini açıklar.</p> <p>FAB.1.ç. Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerine ilişkin verileri toplar.</p> <p>FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin</p> <p>FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme</p> <p>FAB.3.a. Gözlemlediği çevresel durumlara göre günlük yaşamında nasıl davranması gerektiğine ilişkin tahminlerde bulunur.</p> <p>FAB.3.b. Yakın çevresinde meydana gelen değişimlere ilişkin gözlem ve deneyimlerinden hareketle tahminlerde bulunur.</p> <p>FBAB7. Deney Yapma</p> <p>FAB.7. Merak ettiği konular / olay / durum hakkında deneyler yapabilme</p> <p>FAB.7.a. Merak ettiği konuya ilişkin deney yapmak için uygun malzemeleri seçer.</p> <p>FAB.7.c. Deney sonucunda gözlemlediği durumu ifade eder.</p>
SOSYAL ALAN	<p>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme</p> <p>SAB.2. Yakın çevresindeki olay / dönem / kavramları kronolojik olarak sıralayabilme</p> <p>SAB.2.a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.</p> <p>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma</p> <p>SAB.4. Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak ülkemizle ilgili merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</p>

	<p>SAB.4.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün yaşamına ait sorular sorar.</p> <p>SAB.5. Yakın çevresiyle / ülkemizle ilgili merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme</p> <p>SAB.5.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatıyla ilgili bilgileri inceler.</p> <p>SBAB8. Coğrafi Sorgulama</p> <p>SAB.7. Merak ettiği coğrafi olay / olgu ve mekân / durumlara yönelik sorular sorabilme</p> <p>SAB.7.a. Görseli / sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.</p> <p>SAB.7.c. Merak ettiği hava olayları / yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.</p> <p>SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması</p> <p>SAB.10. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen sonuçları sözel / görsel yolla sunabilme</p> <p>SAB.10.a. Okul dışı öğrenme etkinliğinde elde ettiği materyallerden ürün oluşturur.</p> <p>SAB.10.b. Okul dışı öğrenme etkinliğinde oluşturduğu ürünleri sözel ya da görsel olarak sunar.</p> <p>SBAB16. Eleştirel Sosyolojik Düşünme</p> <p>SAB.14. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme</p> <p>SAB.14.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</p>
HAREKET VE SAĞLIK ALANI	<p>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler</p> <p>HSAB.3. Müzik ve ritim eşliğinde hareket örüntüleri sergileyebilme</p> <p>HSAB.3.a. Müziğin temposuna ve ritmine uygun bireysel / eşli / grupta dans eder.</p> <p>HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı doğru duruş sergileyebilme</p> <p>HSAB.4.a. Beden pozisyonunu ayarlayarak doğru duruşu devam ettirir.</p> <p>HSAB.4.b. Beden bölümlerini amaca uygun koordineli biçimde hareket ettirir.</p> <p>HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri</p> <p>HSAB.6. Yeterli ve dengeli beslenebilme</p> <p>HSAB.6.a. Tabagındaki porsiyon miktarını kendi ihtiyacına göre belirler.</p> <p>HSAB3. Güvenlik Becerileri</p> <p>HSAB.9. Kaza, afet ve tehlikeli durumlarda güvenli davranışları sergileyebilme</p> <p>HSAB.9.b. Okul ve ev ortamındaki güvenlik kurallarını söyler.</p> <p>HSAB.9.c. Kaza, afet ve tehlike durumlarında bedeni koruma pozisyonlarını uygular.</p>
SANAT ALANI	<p>SNAB1. Sanat Türlerini Anlama</p> <p>SNAB.1. Sanat türlerini tanıyabilme</p> <p>SNAB.1.a. Sanat türlerini ifade eder.</p> <p>SNAB.1.b. Sanat eserinde kullanılan materyalleri ifade eder.</p>
MÜZİK ALANI	<p>MDB1. Müziksel Dinleme</p> <p>MDB.3. Müzik eserlerindeki temel özellikleri ifade edebilme</p> <p>MDB.3.a. Müzik eserlerindeki hızlı ve yavaş tempo farklılıklarını ifade eder.</p> <p>MSB2. Müziksel Söyleme</p> <p>MSB.1. Şarkılara kendi sesiyle eşlik edebilme</p> <p>MSB.1.b. Şarkıdaki ezgi iniş ve çıkışlarını sesiyle taklit eder.</p> <p>MSB.1.d. Şarkı söylerken müziğin başlangıç ve bitiş zamanına uyum sağlar.</p> <p>MÇB3. Müziksel Çalma</p> <p>MÇB.1. Duyduğu sesleri / müzik eserlerini çalabilme</p> <p>MÇB.1.a. Çalgıların ismini söyler.</p> <p>MÇB.1.b. Duyduğu seslere / müzik eserlerine vurmalı çalgıları kullanarak eşlik eder.</p>
EĞİLİMLER	<p>E1. Benlik Eğilimleri</p> <p>E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)</p> <p>E2. Sosyal Eğilimler</p> <p>E2.1. Empati</p> <p>E3. Entelektüel Eğilimler</p> <p>E3.8. Soru Sorma</p>
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	
SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	<p>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)</p> <p>SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)</p> <p>SDB2.3. Sosyal Farkındalık</p> <p>SDB3.3. Sorumlu Karar Verme</p>
DEĞERLER	<p>D1. Adalet — D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak</p> <p>D5. Duyarlılık — D5.1. İnsana ve topluma değer vermek · D5.3. Afet bilincine sahip olmak</p> <p>D13. Sağlıklı Yaşam — D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek</p>

	<p>D14. Saygı — D14.1. Nezaketli olmak · D14.3. Çevresine, millî ve manevî değerlerine saygı duymak</p> <p>D19. Vatanseverlik — D19.2. Millî kimliğini tanımak</p> <p>D20. Yardımseverlik — D20.3. İyiliksever olmak</p>
OKURYAZARLIK BECERİLERİ	<p>OB1. Bilgi Okuryazarlığı</p> <p>OB5. Kültür Okuryazarlığı</p> <p>OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı</p>
KAVRAMLAR	<p>Renk: Sarı, Kahverengi, Siyah</p> <p>Geometrik Şekil: Kare, Üçgen, Dikdörtgen (kenar ve köşe sayısı)</p> <p>Boyut: Uzun-Kısa</p> <p>Miktar: Parça-Bütün, Az-Çok, Eşit</p> <p>Sayı / Sayma: Sıfır</p> <p>Zaman: Önce-Şimdi-Sonra</p> <p>Duyu: Sıcak-Soğuk-Ilık</p> <p>Duygu: Üzüntü, Mutluluk</p> <p>Zıt: Hızlı-Yavaş, Eski-Yeni</p>
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	<p>Kızılay Haftası (29 Ekim – 4 Kasım; etkinlikler 2-4 Kasım'da sürdürülür)</p> <p>Atatürk Haftası (10-18 Kasım; 16-20 Kasım ara tatil olduğundan etkinlikler 10-13 Kasım'da yapılır. 10 Kasım Salı saat 09.05'te saygı duruşu; SAB.4.b, SAB.5.b ve SAB.14.b bu haftaya bağlanır)</p> <p>Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım; ara tatile denk geldiği için 23 Kasım haftasında ele alınır)</p> <p>Öğretmenler Günü (24 Kasım Salı)</p>
ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	<p>Öğrenme-öğretme uygulamaları, çocukların bireysel özellikleri, gelişim düzeyleri ve hazır bulunuşlukları dikkate alınarak planlanır. Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik, hareket ve sağlık alan becerilerine ait öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri, eğilimler ve programlar arası bileşenler ilişkilendirilerek günlük planlarda ele alınır. Belirli gün ve haftalar, ilgili ayda yer alması ve öğretmen tarafından ele alınmasının planlanması durumunda günlük planlarda yer alır. Günlük planlarda; güne başlama zamanı, öğrenme merkezlerinde oyun, beslenme, toplanma ve temizlik, oyun temelli büyük grup, küçük grup ve bireysel etkinlikler ile değerlendirmeye yer verilir.</p>
FARKLILAŞTIRMA	
Zenginleştirme	<p>Aylık Eğitim Planı'nda yer alan tüm başlıklarda öğrenme içeriği, süreci, ürünü ve ortamında gerçekleştirilecek zenginleştirme ve destekleme çalışmaları, çocukların farklılaşan öğrenme profilleri ve ihtiyaçları doğrultusunda planlanmalıdır.</p> <p>Çocukların bireysel özellikleri ve gelişimsel seviyeleri göz önünde bulundurularak farklı etkinlikler tasarlanabilir. Her bir etkinlik, çocukların kendi yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanabilir. Her çocuğun bireysel özellikleri ve hedeflenen öğrenme çıktıları doğrultusunda içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamına yönelik farklılaştırmalar planlanabilir.</p> <p><i>Bu ay için öneri:</i> Atatürk'le ilgili fotoğraf ve kaynakları inceleyen çocuklardan, merak ettikleri bir soruyu ve bulduğu cevabı resimli bir kartla sınıfa sunmaları istenebilir; artma-azalma problemlerini rahat çözenler kendi problem durumlarını nesnelerle kurup arkadaşlarına sorabilir.</p>
Destekleme	<p>Çocukların etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek ihtiyaç hâlinde destek materyalleri eklenebilir. Öğrenme içeriği çocukların gelişim özellikleri, hazır bulunuşluk düzeyleri ve bireysel gereksinimleri doğrultusunda sadeleştirilebilir, derinleştirilebilir veya çeşitlendirilebilir. Öğrenme-öğretme uygulamalarında çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunulabilir. Günlük planlarda ayrıntılı destekleme süreçleri hazırlanabilir.</p> <p><i>Bu ay için öneri:</i> Atatürk Haftası'nda anlatım kısa tutulur, fotoğraf ve somut nesnelerle desteklenir; kayıp ve yas içeren anlatımlarda çocukların duyguları gözetilir. Artma-azalma çalışmaları önce 1-5 nesneyle yapıp 10'a çıkarılır; cümleyi sözcüklere ayırmada her sözcük için bir blok ya da alkış kullanılır.</p>
AİLE VE TOPLUM KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Atatürk Haftası öncesinde ailelerden evdeki Atatürk fotoğrafı, kitap ya da belgeleri çocuklarıyla incelemeleri ve bir tanesini sınıfa getirmeleri istenebilir (SAB.5.b). Ara tatil (16-20 Kasım) için haber mektubunda aileyle yapılabilecek etkinlikler önerilir: yakın çevrede sonbahar gözlemi, hava durumu takibi, birlikte resimli kitap okuma. Afet bilinci için ailelerden evde "çök-kapan-tutun" hareketini çocuklarıyla tekrarlamaları ve aile afet planını birlikte gözden geçirmeleri istenebilir.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dengeli beslenme için ailelerle beslenme listesi paylaşılır; çocukların porsiyonunu kendilerinin belirlemesi evde de desteklenir. • Ekim'deki saha çalışmasından elde edilen ürünlerin sunumuna aileler davet edilebilir (SAB.10). • Öğretmenler Günü için çocukların kendi hazırladığı kart ya da resimlerle kutlama yapılır. • Toplum katılımı: Kızılay Haftası kapsamında Kızılay gönüllüsü; afet eğitimi için AFAD ya da itfaiye görevlisi sınıfa davet edilebilir; okul deprem tatbikatıyla birlikte planlanabilir.
ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)	<p>Anekdot Kayıt Formları (Ek-2) doldurulmaya devam edilir. Sınıfta yapılan çalışmalar çocuklarla birlikte değerlendirilerek seçilir ve Portfolyo Dosyası'na eklenir. Ekim ayı kanıtları gözden geçirilerek günlük görülen süreç bileşenleri (ör. ritmik saymada 10'dan sonrası, oturma pozisyonu) Kasım günlük planlarında tekrar edilir. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.</p> <p>Çocuk Açısından Alan becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, değerler ve eğilimler dikkate alınarak hazırlanacaktır. Bu ay gözlem odağı: cümleyi sözcüklerine ayırma, parça-bütün ilişkisi, 1-10 arası artma-azalma, duyularla gözlem ve veri toplama, Atatürk'le ilgili soru sorma ve kaynak inceleme, saha ürünlerini sunma, afet durumunda korunma pozisyonu ve doğru duruş.</p> <p>Program Açısından Tablo 2'de verilen örnek ölçütlerden (sayfa 112) yararlanılabilir.</p> <p>Öğretmen Açısından Tablo 3'te verilen örnek ölçütlerden (sayfa 113) yararlanılabilir.</p>
ÖĞRETMEN YANSITMALARI	<p>Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.</p>