

60-72 AY EKİM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı

Okul Adı:

Yaş Grubu: 60-72 Ay

Öğretmenin Adı:

Ay: Ekim 2026 (yaklaşık 20,5 iş günü)

Not: 28 Ekim Çarşamba öğleden sonra ve 29 Ekim Perşembe resmî tatildir. Öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri Ek-1 60-72 ay tablosundaki ifadelerle yazılmıştır; dağılım 60-72 ay yıllık kontrol çizelgesine uygundur.

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI	<p>TADB. Dinleme / İzleme</p> <p>TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</p> <p>TADB.1.a. Dinleyecekleri / izleyecekleri materyalleri seçer.</p> <p>TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.</p> <p>TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</p> <p>TADB.2.a. Dinledikleri / izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.</p> <p>TADB.2.b. Dinledikleri / izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.</p> <p>TAOB. Okuma</p> <p>TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme</p> <p>TAOB.1.a. Görsel okuma materyallerini inceler.</p> <p>TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.</p> <p>TAKB. Konuşma</p> <p>TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme</p> <p>TAKB.1.a. Konuşacağı konuyu seçer.</p> <p>TAKB.1.b. Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.</p> <p>TAKB.1.c. İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.</p> <p>TAKB.3. Konuşma sürecinde Türkçeyi doğru kullanabilme</p> <p>TAKB.3.c. Öğrendiği yeni sözcükleri anlamına uygun kullanır.</p> <p>TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.</p> <p>TAEOB. Erken Okuryazarlık</p> <p>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</p> <p>TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.</p> <p>TAEOB.1.b. Günlük yaşamda sık karşılaştığı yazı ve sembolleri tanıyarak ne anlama geldiğini açıklar.</p> <p>TAEOB.4. Okuma öncesi becerileri kazanabilme</p> <p>TAEOB.4.a. Uygun okuma şeklini gösterir.</p> <p>TAEOB.4.b. Kitabın temel unsurlarını açıklar.</p> <p>TAEOB.5. Yazma öncesi becerileri kazanabilme</p> <p>TAEOB.5.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.</p>
MATEMATİK ALANI	<p>MAB6. Sayma</p> <p>MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme</p> <p>MAB.1.a. 1 ile 20 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar.</p> <p>MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesne / varlık miktarını saymadan / bir bakışta söyler.</p> <p>MAB1. Matematiksel Muhakeme</p> <p>MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme</p> <p>MAB.3.a. Matematikle ilgili bir durumu nesne / çizim / sembolle gösterir.</p> <p>MAB.3.c. Farklı büyüklükte / yönlerde sunulan geometrik şekilleri doğru isimlendirir.</p> <p>MAB.4. Karşılaştırmaya ve tahmine dayalı çıkarım yapabilme</p> <p>MAB.4.b. Örüntüyü kuralına uygun olarak devam ettirir.</p> <p>MAB.4.d. Nesne / olgu / olayları birden fazla özelliğe göre karşılaştırır.</p> <p>MAB3. Matematiksel Temsil</p> <p>MAB.9. Matematikle ilgili temsillerden yararlanabilme</p> <p>MAB.9.a. Temel geometrik şekilleri isimlendirir.</p> <p>MAB.9.b. Günün zamanına ilişkin özellikleri söyler.</p>
FEN ALANI	<p>FBAB1. Bilimsel Gözlem</p> <p>FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</p> <p>FAB.1.a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları odaklanarak gözlemler.</p> <p>FAB.1.b. Gözlemlediği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini ayrıntılı olarak tanımlar.</p>

	<p>FAB.1.f. Çevresindeki canlılara ait ses ve hareketlere ilişkin gözlemlerini betimleyerek ifade eder.</p> <p>FBAB2. Sınıflandırma FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme FAB.2.a. Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini karşılaştırarak söyler. FAB.2.c. Nesne / olay / olguları benzer özelliklerine göre sınıflandırır.</p> <p>FBAB13. Bilimsel Sorgulama FAB.13. Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olay, olgu ve / veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme FAB.13.a. Günlük yaşamda karşılaştığı nesne / olay / olgulara ilişkin sorular sorar.</p>
SOSYAL ALAN	<p>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme SAB.1. Günlük hayatta karşılaştığı kavram / nesne / yer / toplum / olay / kişilere ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özelliklerini karşılaştırabilme SAB.1.a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün gerçekleştirilen günlük yaşam etkinliklerini karşılaştırır. SAB.1.c. Ülkemizde ve yakın çevresinde kutlanan millî bayramlarda sorumluluk alır.</p> <p>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma SAB.4. Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak ülkemizle ilgili merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme SAB.4.a. Yakın çevresindeki / Ülkemizdeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya yönelik sorular sorar. SAB.4.c. Türk bayrağı ve İstiklal Marşı ile ilgili sorular sorar.</p> <p>SBAB7. Mekânsal Düşünme SAB.6. Yakın çevresinde yer alan mekânın coğrafi koşullarını tanımlayabilme SAB.6.a. Yakın çevresinin çeşitli coğrafi özelliklerini ifade eder.</p> <p>SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması SAB.8. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme SAB.8.a. Okul dışı öğrenme etkinlikleri kapsamında gidilecek mekân ve yapılacak çalışmalara yönelik görselleri inceler. SAB.8.b. Okul dışı öğrenme etkinliklerinde kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler.</p> <p>SAB.9. Coğrafi gözlem ve okul dışı planlanan çalışmaları çevreye duyarlı biçimde uygulayabilme SAB.9.a. Okul dışı öğrenme etkinliğinde takip edilecek sözel / görsel yönergeleri uygular. SAB.9.b. Okul dışı öğrenme çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.</p> <p>SBAB10. Harita SAB.11. Yakın çevresi ile ilgili olan basit krokiyi / haritayı okuyabilme SAB.11.c. Kendisi ve nesnelerin yerini yön / konum sözcükleri ile söyler.</p>
HAREKET VE SAĞLIK ALANI	<p>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme HSAB.1.a. Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar. HSAB.1.b. Denge gerektiren hareketlerde beden kontrolünü sağlar.</p> <p>HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme HSAB.2.b. Parmak uçlarıyla nesne kontrolü sağlar.</p> <p>HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme HSAB.5.a. Başkalarının kişisel alanına girmeden hareket eder.</p> <p>HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme HSAB.7.b. İç ve dış mekânlarda fiziksel aktivitelere düzenli katılır.</p> <p>HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme HSAB.8.a. Kişisel temizliğinin sorumluluğunu alır. HSAB.8.b. Ortak kullanım alanlarında çevresini düzenli tutma sorumluluğunu üstlenir.</p>
SANAT ALANI	<p>SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer. SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır. SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır. SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.</p>

MÜZİK ALANI	<p>MDB1. Müziksel Dinleme</p> <p>MDB.1. Çeşitli müzik eserlerini dinleyebilme MDB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği müzik eserini seçer. MDB.1.b. Müzik eserlerini dinler.</p> <p>MDB.2. Seslerin kaynağını anlayabilme MDB.2.a. Sesin kaynağını gösterir. MDB.2.b. Sesin kaynağını söyler.</p> <p>MSB2. Müziksel Söyleme</p> <p>MSB.1. Şarkılara kendi sesiyle eşlik edebilme MSB.1.a. Nefesini doğru kullanma çalışmaları yapar. MSB.1.c. Yaşına ve gelişim düzeyine uygun şarkıyı temposuna uyum sağlayarak söyler.</p>
EĞİLİMLER	<p>E1. Benlik Eğilimleri E1.1. Merak E1.2. Bağımsızlık</p> <p>E2. Sosyal Eğilimler E2.4. Güven E2.5. Oyunseverlik</p>
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	
SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	<p>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum</p>
DEĞERLER	<p>D3. Çalışkanlık — D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak D4. Dostluk — D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak D9. Merhamet — D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek D14. Saygı — D14.1. Nezaketli olmak D16. Sorumluluk — D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek D18. Temizlik — D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek · D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek D19. Vatanseverlik — D19.1. Millî bilinç sahibi olmak (D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri söyler; D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir)</p>
OKURYAZARLIK BECERİLERİ	<p>OB4. Görsel Okuryazarlık OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı</p>
KAVRAMLAR	<p>Renk: Kırmızı, Beyaz, Turuncu, Kahverengi Geometrik Şekil: Daire, Kare, Üçgen Sayı / Sayma: 1-20 Arası Sayılar Zaman: Sabah-Akşam, Gece-Gündüz, Dün-Bugün-Yarın Yön / Mekânda Konum: Önünde-Arkasında, Yanında, Yakın-Uzak Duyu: Sesli-Sessiz Duygu: Mutlu, Üzgün, Kızgın Zıt: Islak-Kuru, Kirli-Temiz</p>
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	<p>Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim; Pazar gününe denk geldiği için 5-9 Ekim haftasında ele alınır) Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim; 28 Ekim öğleden sonra ve 29 Ekim tatil olduğundan kutlama 27-28 Ekim sabahı; çocuklar hazırlıkta görev alır, bayrak ve İstiklal Marşı'na ilişkin sorularını sorar) Kızılay Haftası (29 Ekim – 4 Kasım; etkinlikler Kasım'ın ilk haftasında sürdürülür)</p>
ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	<p>Öğrenme-öğretme uygulamaları, çocukların bireysel özellikleri, gelişim düzeyleri ve hazır bulunuşlukları dikkate alınarak planlanır. Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik, hareket ve sağlık alan becerilerine ait öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri, eğilimler ve programlar arası bileşenler ilişkilendirilerek günlük planlarda ele alınır. Belirli gün ve haftalar, ilgili ayda yer alması ve öğretmen tarafından ele alınmasının planlanması durumunda günlük planlarda yer alır. Günlük planlarda; güne başlama zamanı, öğrenme merkezlerinde oyun, beslenme, toplanma ve temizlik, oyun temelli büyük grup, küçük grup ve bireysel etkinlikler ile değerlendirmeye yer verilir.</p>
FARKLILAŞTIRMA	
Zenginleştirme	<p>Aylık Eğitim Planı'nda yer alan tüm başlıklarda öğrenme içeriği, süreci, ürünü ve ortamında gerçekleştirilecek zenginleştirme ve destekleme çalışmaları, çocukların farklılaşan öğrenme profilleri ve ihtiyaçları doğrultusunda planlanmalıdır.</p>

	<p>Çocukların bireysel özellikleri ve gelişimsel seviyeleri göz önünde bulundurularak farklı etkinlikler tasarlanabilir. Her bir etkinlik, çocukların kendi yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanabilir. Her çocuğun bireysel özellikleri ve hedeflenen öğrenme çıktıları doğrultusunda içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamına yönelik farklılaştırmalar planlanabilir.</p> <p><i>Bu ay için öneri:</i> Okul bahçesi saha çalışmasında gözlemlerini ayrıntılı betimleyen çocuklardan, gördükleri bir canlıyı ya da yeri çizimle kaydedip arkadaşlarına konum sözcükleriyle (ağacın yanında, kapının önünde) tarif etmeleri istenebilir; 1-20 ritmik saymayı rahat yapanlar 10'dan geriye saymayı oyunla deneyebilir.</p>
Destekleme	<p>Çocukların etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek ihtiyaç hâlinde destek materyalleri eklenebilir. Öğrenme içeriği çocukların gelişim özellikleri, hazır bulunuşluk düzeyleri ve bireysel gereksinimleri doğrultusunda sadeleştirilebilir, derinleştirilebilir veya çeşitlendirilebilir. Öğrenme-öğretme uygulamalarında çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunulabilir. Günlük planlarda ayrıntılı destekleme süreçleri hazırlanabilir.</p> <p><i>Bu ay için öneri:</i> Geçen yıl okul öncesi eğitim almamış ya da uyumda zorlanan çocuklar için resimli günlük akış kartları kullanılır; ritmik sayma önce 1-10 ile yapılır 20'ye genişletilir; bir bakışta söyleme 1-3 nesneyle başlar. Oturma pozisyonu için ayak tabanını yere değdiren sandalye-masa yüksekliği sağlanır.</p>
AİLE VE TOPLUM KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu (Ek-9) sonuçlarına göre ilk aile eğitimi yapılabilir; ilkokula bir yıl kaldığı için "İlkokula Hazırlık: Okul Öncesinde Ne Beklenir, Ne Beklenmez?" konusu önerilir (program okul öncesinde okuma-yazma öğretilmeyeceğini belirtir). • Aile Katılımı Tercih Formu (Ek-10) sonuçlarına göre hikâye okuma, materyal desteği ve gezi eşliği için aile katılım takvimi oluşturulabilir. • Okul bahçesi / yakın çevre saha çalışması öncesinde velilere bilgi verilir ve okul dışı etkinlik izni alınır; gönüllü veliler eşlik edebilir. • Hayvanları Koruma Günü için ailelerden çocuklarıyla çevrede gördükleri bir hayvanı birlikte gözlemleyip sesini ve hareketini anlatan kısa bir not ya da resim hazırlamaları istenebilir. • Cumhuriyet Bayramı hazırlığında kırmızı-beyaz artık materyal toplanır; kutlamaya aileler davet edilir. • Haber mektubunda evde yemek masasında doğru oturma, birlikte resimli kitap inceleme ve ortak alanları toplama rutinleri önerilebilir. • Toplum katılımı: Belediye veteriner hekimi ya da hayvan barınağı gönüllüsü sınıfa davet edilebilir; Kızılay Haftası için Kızılay gönüllüsüyle iş birliği yapılabilir.
ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)	<p>Anekdot Kayıt Formları (Ek-2) doldurulmaya devam edilir. Sınıfta yapılan çalışmalar çocuklarla birlikte değerlendirilerek seçilir ve Portfolyo Dosyası'na eklenir. Önceki yıllarda okul öncesi eğitim almış çocukların Beceri Edinim Raporları incelenerek başlangıç düzeyleri belirlenir. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.</p> <p>Çocuk Açısından Alan becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, değerler ve eğilimler dikkate alınarak hazırlanacaktır. Bu ay gözlem odağı: ritmik sayma (1-10'dan 20'ye), örüntü sürdürme, gözlemleri ayrıntılı betimleme ve sınıflandırma, saha çalışmasında yönerge ve güvenlik kurallarına uyma, konum sözcüklerini kullanma, yazma için oturma pozisyonu ve okula uyum.</p> <p>Program Açısından Tablo 2'de verilen örnek ölçütlerden (sayfa 112) yararlanılabilir.</p> <p>Öğretmen Açısından Tablo 3'te verilen örnek ölçütlerden (sayfa 113) yararlanılabilir.</p>
ÖĞRETMEN YANSITMALARI	<p>Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.</p>