

48-60 AY KASIM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı

Okul Adı:

Yaş Grubu: 48-60 Ay

Öğretmenin Adı:

Ay: Kasım 2026 (yaklaşık 16 iş günü)

Not: 16-20 Kasım birinci dönem ara tatilidir; dersler 23 Kasım Pazartesi yeniden başlar. Öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri Ek-1 48-60 ay tablosundaki ifadelerle yazılmıştır.

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI	<p>TADB. Dinleme / İzleme TADB.3. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme TADB.3.a. Dinledikleri / izledikleri materyallerdeki temel olayları belirler.</p> <p>TAOB. Okuma TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme TAOB.2.a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar. TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.</p> <p>TAKB. Konuşma TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar. TAKB.2.b. Konuşmanın devamı hakkındaki basit tahminini söyler. TAKB.2.f. Konuşma sürecinde nefesini / sesini uygun şekilde kullanır.</p> <p>TAEOB. Erken Okuryazarlık TAEOB.2. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme TAEOB.2.a. Cümlede sözcükler arasında boşluk olduğunu ifade eder. TAEOB.2.b. Cümleyi sözcüklerine ayırır.</p>
MATEMATİK ALANI	<p>MAB1. Matematiksel Muhakeme MAB.2. Parça-bütün özelliklerini çözümleyebilme MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir. MAB.2.c. İlişkili parçaları birleştirerek bütünü oluşturur.</p> <p>MAB3. Matematiksel Temsil MAB.10. Matematikle ilgili temsilleri değerlendirebilme MAB.10.a. Geometrik şekilleri kenar / köşe, sayı ve özelliklerine göre isimlendirir.</p>
FEN ALANI	<p>FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme FAB.3.a. Gözlemlediği çevresel durumların olası etkilerine yönelik tahminlerde bulunur. FAB.3.b. Yakın çevresinde gözlemlediği değişimlere yönelik tahminler yapar.</p>
SOSYAL ALAN	<p>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme SAB.1. Günlük hayatta karşılaştığı nesne / olay / yer ve kişilerde zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme SAB.1.d. 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi günlerde neler yapıldığını ifade eder.</p> <p>SAB.2. Yakın çevresindeki olay / dönem / kavramları kronolojik olarak sıralayabilme SAB.2.a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.</p> <p>SBAB16. Eleştirel Sosyolojik Düşünme SAB.14. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme SAB.14.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu için önemini söyler.</p>
HAREKET VE SAĞLIK ALANI	<p>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler HSAB.3. Müzik ve ritim eşliğinde hareket örüntüleri sergileyebilme HSAB.3.a. Müziğe uygun ardışık ritmik hareketler yapar.</p> <p>HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı doğru duruş sergileyebilme HSAB.4.b. Beden bölümlerini amaca uygun koordineli biçimde hareket ettirir.</p> <p>HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri HSAB.6. Yeterli ve dengeli beslenebilme HSAB.6.a. Fiziksel ve zihinsel gelişimi destekleyen besinleri ayırt eder. HSAB.6.b. Farklı besin gruplarından örnekler gösterir.</p> <p>HSAB3. Güvenlik Becerileri HSAB.9. Kaza, afet ve tehlikeli durumlarda güvenli davranışları sergileyebilme</p>

	<p>HSAB.9.a. Acil durumlarda yardım istenebilecek meslek gruplarını söyler.</p> <p>HSAB.9.b. Afet durumlarına yönelik temel bedeni koruma pozisyonlarını yetişkin yönergesiyle uygular.</p>
SANAT ALANI	<p>SNAB1. Sanat Türlerini Anlama</p> <p>SNAB.1. Sanat türlerini tanıyabilme</p> <p>SNAB.1.a. Sanat türlerini ifade eder.</p>
MÜZİK ALANI	<p>MDB1. Müziksel Dinleme</p> <p>MDB.3. Müzik eserlerindeki temel özellikleri ifade edebilme</p> <p>MDB.3.a. Müzik eserlerindeki hızlı ve yavaş tempo farklılıklarını ifade eder.</p> <p>MDB.3.b. Müzik eserlerindeki kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını ifade eder.</p> <p>MSB2. Müziksel Söyleme</p> <p>MSB.1. Şarkılara kendi sesiyle eşlik edebilme</p> <p>MSB.1.a. Nefesini doğru kullanma çalışmaları yapar.</p> <p>MSB.1.c. Yaşına ve gelişim düzeyine uygun şarkıyı temposuna uyum sağlayarak söyler.</p> <p>MÇB3. Müziksel Çalma</p> <p>MÇB.1. Duyduğu sesleri / müzik eserlerini çalabilme</p> <p>MÇB.1.a. Çalgıların ismini söyler.</p> <p>MÇB.1.c. Bedenini / nesneleri / vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışmaları yapar.</p>
EĞİLİMLER	<p>E1. Benlik Eğilimleri</p> <p>E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)</p> <p>E2. Sosyal Eğilimler</p> <p>E2.1. Empati</p> <p>E3. Entelektüel Eğilimler</p> <p>E3.2. Odaklanma</p>
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	
SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	<p>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)</p> <p>SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)</p> <p>SDB2.3. Sosyal Farkındalık</p> <p>SDB3.3. Sorumlu Karar Verme</p>
DEĞERLER	<p>D1. Adalet — D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak</p> <p>D5. Duyarlılık — D5.3. Afet bilincine sahip olmak</p> <p>D14. Saygı — D14.3. Çevresine, millî ve manevî değerlerine saygı duymak</p> <p>D15. Sevgi — D15.2. Özverili olmak</p> <p>D19. Vatanseverlik — D19.1. Millî bilinç sahibi olmak</p> <p>D20. Yardımseverlik — D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek</p>
OKURYAZARLIK BECERİLERİ	<p>OB1. Bilgi Okuryazarlığı</p> <p>OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı</p>
KAVRAMLAR	<p>Renk: Mavi, Mor</p> <p>Geometrik Şekil: Üçgen, Dikdörtgen; Kenar-Köşe</p> <p>Sayı / Sayma: 1-10 Arası Sayılar</p> <p>Miktar: Parça-Bütün</p> <p>Boyut: Uzun-Kısa, İnce-Kalın</p> <p>Duyu: Sıcak-Soğuk</p> <p>Duygu: Üzüntü, Özlem</p> <p>Zıt: Hızlı-Yavaş, Kuvvetli-Hafif (ses)</p>
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	<p>Kızılay Haftası (29 Ekim – 4 Kasım; 2-4 Kasım'da sürdürülür)</p> <p>Atatürk Haftası (10-18 Kasım; 10 Kasım Salı anma töreni, etkinlikler ara tatil öncesi 10-13 Kasım'da)</p> <p>Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım; ara tatile denk geldiği için 23-27 Kasım haftasında ele alınır)</p> <p>Öğretmenler Günü (24 Kasım)</p>
ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	<p>Öğrenme-öğretme uygulamaları, çocukların bireysel özellikleri, gelişim düzeyleri ve hazır bulunuşlukları dikkate alınarak planlanır. Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik, hareket ve sağlık alan becerilerine ait öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri, eğilimler ve programlar arası bileşenler ilişkilendirilerek günlük planlarda ele alınır. Belirli gün ve haftalar, ilgili ayda yer alması ve öğretmen tarafından ele alınmasının planlanması durumunda günlük planlarda yer alır. Günlük planlarda; güne başlama zamanı, öğrenme merkezlerinde oyun, beslenme, toplanma ve temizlik, oyun temelli büyük grup, küçük grup ve bireysel etkinlikler ile değerlendirmeye yer verilir.</p>

FARKLILAŞTIRMA	
Zenginleştirme	<p>Aylık Eğitim Planı'nda yer alan tüm başlıklarda öğrenme içeriği, süreci, ürünü ve ortamında gerçekleştirilecek zenginleştirme ve destekleme çalışmaları, çocukların farklılaşan öğrenme profilleri ve ihtiyaçları doğrultusunda planlanmalıdır.</p> <p>Çocukların bireysel özellikleri ve gelişimsel seviyeleri göz önünde bulundurularak farklı etkinlikler tasarlanabilir. Her bir etkinlik, çocukların kendi yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanabilir. Her çocuğun bireysel özellikleri ve hedeflenen öğrenme çıktıları doğrultusunda içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamına yönelik farklılaştırmalar planlanabilir.</p> <p><i>Bu ay için öneri:</i> Cümleyi sözcüklerine kolayca ayıran çocuklar, sözcük sayısı kadar blok dizip kendi kurdukları cümleleri "blok cümle" olarak arkadaşlarına sunabilir; parça-bütün çalışmasında 6-8 parçalı yapbozlar denenebilir.</p>
Destekleme	<p>Çocukların etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek ihtiyaç hâlinde destek materyalleri eklenebilir. Öğrenme içeriği çocukların gelişim özellikleri, hazır bulunuşluk düzeyleri ve bireysel gereksinimleri doğrultusunda sadeleştirilebilir, derinleştirilebilir veya çeşitlendirilebilir. Öğrenme-öğretme uygulamalarında çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunulabilir. Günlük planlarda ayrıntılı destekleme süreçleri hazırlanabilir.</p> <p><i>Bu ay için öneri:</i> Afet tatbikatında "çök-kapan-tutun" adımları resimli kartlarla ve bir akran eşliğinde, önce yavaş tempoda çalışılır; cümleyi sözcüklere ayırmada her sözcük için bir el çırpma ya da bir boncuk kullanılır.</p>
AİLE VE TOPLUM KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu (Ek-9) sonuçlarına göre ikinci aile eğitimi planlanabilir (öneri: "Küçük Kalplerde Büyük Duygular: Duygularını Tanıma ve Yönetme Rehberi"). Ara tatil öncesi "Evde Oyun Rehberi"nden seçilmiş oyunlar gönderilir; evde birlikte yemek hazırlarken besin gruplarını ayırma ve "hava soğuyunca neler değişiyor?" sohbeti önerilir. Haber mektubunda evdeki deprem çantası ve aile buluşma noktası hakkında kısa bilgilendirme yapılır; Dünya Çocuk Hakları Günü'nde oyun, dinlenme ve beslenme haklarına değinilir. Öğretmenler Günü için aileler çocuklarıyla birlikte öğretmenlerine bir resim ya da kart hazırlayabilir. Toplum katılımı: Okulun deprem ve yangın tatbikatı AFAD veya itfaiye iş birliğiyle yapılabilir; Kızılay gönüllüsü yardımlaşma hakkında kısa bir sohbet için sınıfa davet edilebilir.
ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)	<p>Anekdot Kayıt Formları (Ek-2) kullanılmaya devam edilir. Çocukların sınıfta gerçekleştirdikleri çalışmalar çocuklarla birlikte değerlendirilerek Portfolyo Dosyası düzenli olarak güncellenir. Ara tatil öncesinde ilk sekiz haftanın gözlem kayıtları gözden geçirilerek destek ihtiyacı olan çocuklar belirlenir. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.</p> <p>Çocuk Açısından Alan becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, değerler ve eğilimler dikkate alınarak hazırlanacaktır. Bu ay gözlem odağı: cümleyi sözcüklerine ayırma, parçaları birleştirerek bütün oluşturma, şekilleri kenar-köşe sayısına göre isimlendirme, tatbikatta yönergeye uyma ve Atatürk'ün önemini kendi cümleleriyle söyleme.</p> <p>Program Açısından Tablo 2'de verilen örnek ölçütlerden (sayfa 112) yararlanılabilir.</p> <p>Öğretmen Açısından Tablo 3'te verilen örnek ölçütlerden (sayfa 113) yararlanılabilir.</p>
ÖĞRETMEN YANSITMALARI	<p>Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.</p>