

48-60 AY EKİM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı

Okul Adı:

Yaş Grubu: 48-60 Ay

Öğretmenin Adı:

Ay: Ekim 2026 (yaklaşık 20,5 iş günü)

Not: 28 Ekim Çarşamba öğleden sonra ve 29 Ekim Perşembe resmî tatildir. Öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri Ek-1 48-60 ay tablosundaki ifadelerle yazılmıştır.

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI	<p>TADB. Dinleme / İzleme</p> <p>TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</p> <p>TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri / izleyecekleri materyalleri seçer.</p> <p>TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.</p> <p>TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</p> <p>TADB.2.a. Dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.</p> <p>TADB.2.b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri / izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.</p> <p>TAOB. Okuma</p> <p>TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme</p> <p>TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.</p> <p>TAOB.1.b. Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.</p> <p>TAKB. Konuşma</p> <p>TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme</p> <p>TAKB.1.a. Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden konuşacağı konuyu seçer.</p> <p>TAKB.1.c. İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.</p> <p>TAKB.3. Konuşma sürecinde Türkçeyi doğru kullanabilme</p> <p>TAKB.3.c. Öğrendiği yeni sözcükleri anlamına uygun kullanır.</p> <p>TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.</p> <p>TAEOB. Erken Okuryazarlık</p> <p>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</p> <p>TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.</p> <p>TAEOB.1.b. Günlük yaşamda sık karşılaştığı yazı ve sembolleri tanıır.</p>
MATEMATİK ALANI	<p>MAB6. Sayma</p> <p>MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme</p> <p>MAB.1.a. 1 ile 10 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar.</p> <p>MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesne / varlık miktarını saymadan / bir bakışta söyler.</p> <p>MAB1. Matematiksel Muhakeme</p> <p>MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme</p> <p>MAB.3.a. Matematikle ilgili bir durumu nesne / çizim / sembolle gösterir.</p> <p>MAB.4. Karşılaştırmaya ve tahmine dayalı çıkarım yapabilme</p> <p>MAB.4.d. Nesne / olgu / olayları tek bir özelliğe göre karşılaştırır.</p> <p>MAB3. Matematiksel Temsil</p> <p>MAB.9. Matematikle ilgili temsillerden yararlanabilme</p> <p>MAB.9.a. Temel geometrik şekilleri isimlendirir.</p> <p>MAB.9.b. Günün zamanını söyler.</p>
FEN ALANI	<p>FBAB1. Bilimsel Gözlem</p> <p>FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</p> <p>FAB.1.a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları dikkatle gözlemler.</p> <p>FAB.1.b. Gözlemlediği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini ifade eder.</p> <p>FAB.1.f. Çevresindeki canlılara ait ses ve hareketlere ilişkin gözlemlerini ifade eder.</p> <p>FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin</p> <p>FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme</p> <p>FAB.3.c. Gözlemlediği çevresel değişimlere göre giyinme gibi tercihlerini belirler.</p>
SOSYAL ALAN	<p>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme</p> <p>SAB.1. Günlük hayatta karşılaştığı nesne / olay / yer ve kişilerde zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</p>

	<p>SAB.1.a. Sabah, akşam, gece ve gündüz yapılan işleri karşılaştırır.</p> <p>SAB.1.c. Ülkemizde ve yakın çevresinde kutlanan millî bayramlarda sorumluluk alır.</p> <p>SBAB8. Coğrafi Sorgulama</p> <p>SAB.7. Merak ettiği coğrafi olay / olgu ve mekân / durumlara yönelik sorular sorabilme</p> <p>SAB.7.a. Hava olaylarına ilişkin gözlemlerini söyler.</p>
HAREKET VE SAĞLIK ALANI	<p>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler</p> <p>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme</p> <p>HSAB.1.a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>HSAB.1.b. Farklı yönde / hızda yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme</p> <p>HSAB.2.b. Parmak uçlarıyla nesne kontrolü sağlar.</p> <p>HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme</p> <p>HSAB.5.a. Kişisel alanı içinde hareket eder.</p> <p>HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri</p> <p>HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme</p> <p>HSAB.8.a. Kişisel temizliğini yapar.</p> <p>HSAB.8.b. Ortak kullanım alanlarındaki dağınıklığı fark ederek toplar.</p>
SANAT ALANI	<p>SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma</p> <p>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</p> <p>SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.</p> <p>SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.</p> <p>SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.</p>
MÜZİK ALANI	<p>MDB1. Müziksel Dinleme</p> <p>MDB.1. Çeşitli müzik eserlerini dinleyebilme</p> <p>MDB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği müzik eserini seçer.</p> <p>MDB.1.b. Müzik eserlerini dinler.</p> <p>MDB.2. Seslerin kaynağını anlayabilme</p> <p>MDB.2.a. Sesin kaynağını gösterir.</p> <p>MDB.2.b. Sesin kaynağını söyler.</p> <p>MSB2. Müziksel Söyleme</p> <p>MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme</p> <p>MSB.2.a. Şarkıyı grupla ya da tek başına söyler.</p>
EĞİLİMLER	<p>E1. Benlik Eğilimleri</p> <p>E1.1. Merak</p> <p>E1.2. Bağımsızlık</p> <p>E2. Sosyal Eğilimler</p> <p>E2.4. Güven</p> <p>E2.5. Oyunseverlik</p>
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	
SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	<p>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)</p> <p>SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)</p> <p>SDB2.1. İletişim</p> <p>SDB3.1. Uyum</p>
DEĞERLER	<p>D5. Duyarlılık — D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek</p> <p>D9. Merhamet — D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek</p> <p>D14. Saygı — D14.1. Nezaketli olmak</p> <p>D16. Sorumluluk — D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek</p> <p>D18. Temizlik — D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek · D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek</p> <p>D19. Vatanseverlik — D19.2. Millî kimliğini tanımak</p>
OKURYAZARLIK BECERİLERİ	<p>OB4. Görsel Okuryazarlık</p> <p>OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı</p>
KAVRAMLAR	<p>Renk: Kırmızı, Beyaz, Turuncu, Kahverengi</p> <p>Geometrik Şekil: Daire, Kare</p> <p>Sayı / Sayma: 1-10 Arası Sayılar</p> <p>Zaman: Sabah-Öğle-Akşam, Gece-Gündüz</p> <p>Boyut: Büyük-Küçük</p> <p>Duyu: Sesli-Sessiz</p>

	<p>Duygu: Mutlu, Üzgün, Kızgın</p> <p>Zıt: Islak-Kuru, Kirli-Temiz</p>
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	<p>Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim; Pazar gününe denk geldiği için 5-9 Ekim haftasında ele alınır)</p> <p>Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim; 28 Ekim öğleden sonra ve 29 Ekim tatil olduğundan kutlama 27-28 Ekim sabahı; çocuklar süsleme, bayrak ve şarkı hazırlığında görev alır)</p> <p>Kızılay Haftası (29 Ekim – 4 Kasım; etkinlikler Kasım'ın ilk haftasında sürdürülür)</p>
ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	<p>Öğrenme-öğretme uygulamaları, çocukların bireysel özellikleri, gelişim düzeyleri ve hazır bulunuşlukları dikkate alınarak planlanır. Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik, hareket ve sağlık alan becerilerine ait öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri, eğilimler ve programlar arası bileşenler ilişkilendirilerek günlük planlarda ele alınır. Belirli gün ve haftalar, ilgili ayda yer alması ve öğretmen tarafından ele alınmasının planlanması durumunda günlük planlarda yer alır. Günlük planlarda; güne başlama zamanı, öğrenme merkezlerinde oyun, beslenme, toplanma ve temizlik, oyun temelli büyük grup, küçük grup ve bireysel etkinlikler ile değerlendirmeye yer verilir.</p>
FARKLILAŞTIRMA	
Zenginleştirme	<p>Aylık Eğitim Planı'nda yer alan tüm başlıklarda öğrenme içeriği, süreci, ürünü ve ortamında gerçekleştirilecek zenginleştirme ve destekleme çalışmaları, çocukların farklılaşan öğrenme profilleri ve ihtiyaçları doğrultusunda planlanmalıdır.</p> <p>Çocukların bireysel özellikleri ve gelişimsel seviyeleri göz önünde bulundurularak farklı etkinlikler tasarlanabilir. Her bir etkinlik, çocukların kendi yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanabilir. Her çocuğun bireysel özellikleri ve hedeflenen öğrenme çıktıları doğrultusunda içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamına yönelik farklılaştırmalar planlanabilir.</p> <p><i>Bu ay için öneri:</i> Canlıların ses ve hareketlerini ayrıntılı anlatan çocuklardan, bir hayvanın sesini ve hareketini gözlem kartına çizip arkadaşlarına hangi hayvan olduğunu tahmin ettirmesi istenebilir; 1-10 ritmik saymayı rahat yapanlar 10'dan geriye saymayı oyunla deneyebilir.</p>
Destekleme	<p>Çocukların etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek ihtiyaç hâlinde destek materyalleri eklenebilir. Öğrenme içeriği çocukların gelişim özellikleri, hazır bulunuşluk düzeyleri ve bireysel gereksinimleri doğrultusunda sadeleştirilebilir, derinleştirilebilir veya çeşitlendirilebilir. Öğrenme-öğretme uygulamalarında çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunulabilir. Günlük planlarda ayrıntılı destekleme süreçleri hazırlanabilir.</p> <p><i>Bu ay için öneri:</i> Geçen yıl okul öncesi eğitim almamış ya da uyumda zorlanan çocuklar için resimli günlük akış kartları kullanılır; bir bakışta söyleme çalışması önce 1-3 nesneyle yapıp 5'e çıkarılır.</p>
AİLE VE TOPLUM KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu (Ek-9) sonuçlarına göre ilk aile eğitimi yapılabilir (en çok işaretlenen konu; ör. "Okula Merhaba: Güvenli ve Mutlu Başlangıç"). Aile Katılımı Tercih Formu (Ek-10) sonuçlarına göre hikâye okuma, materyal desteği ve gezi eşliği için aile katılım takvimi oluşturulabilir. Hayvanları Koruma Günü için ailelerden çocuklarıyla çevrede gördükleri bir hayvanı birlikte gözlemleyip sesini ve hareketini anlatan kısa bir not ya da resim hazırlamaları istenebilir. Cumhuriyet Bayramı hazırlığında kırmızı-beyaz artık materyal toplanır; kutlamaya aileler davet edilir. Haber mektubunda sabah hava durumuna bakıp birlikte giysi seçme ve ortak alanları toplama rutinlerinin evde de uygulanması önerilebilir. Toplum katılımı: Belediye veteriner hekimi ya da hayvan barınağı gönüllüsü sınıfa davet edilebilir; Kızılay Haftası için Kızılay gönüllüsüyle iş birliği yapılabilir.
ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)	<p>Anekdot Kayıt Formları (Ek-2) doldurulmaya devam edilir. Sınıfta yapılan çalışmalar çocuklarla birlikte değerlendirilerek seçilir ve Portfolyo Dosyası'na eklenir. Önceki yıl okul öncesi eğitim almış çocukların Beceri Edinim Raporları incelenerek başlangıç düzeyleri belirlenir. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.</p> <p>Çocuk Açısından</p> <p>Alan becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, değerler ve eğilimler dikkate alınarak hazırlanacaktır. Bu ay gözlem odağı: 1-10 ritmik sayma ve 1-5 arası miktarı bir bakışta söyleme, geometrik şekilleri isimlendirme, hava ve canlı gözlemlerini ifade etme, bayram hazırlığında görev alma ve okula uyum.</p> <p>Program Açısından</p> <p>Tablo 2'de verilen örnek ölçütlerden (sayfa 112) yararlanılabilir.</p> <p>Öğretmen Açısından</p> <p>Tablo 3'te verilen örnek ölçütlerden (sayfa 113) yararlanılabilir.</p>

