

36-48 AY KASIM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı

Okul Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

Ay: Kasım 2026 (yaklaşık 16 iş günü)

Not: 16-20 Kasım birinci dönem ara tatilidir; dersler 23 Kasım Pazartesi yeniden başlar. Öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri Ek-1 36-48 ay tablosundaki ifadelerle yazılmıştır.

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI	TADB. Dinleme / İzleme TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyallerle ilgili yeni anlamlar oluşturabilme TADB.2.a. Yetişkin rehberliğinde dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar. TADB.2.b. Görsellerden yararlanarak dinleyeceği / izleyeceği hakkında basit tahminlerde bulunur. TADB.4. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri değerlendirebilme TADB.4.a. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder. TAOB. Okuma TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili basit tahminlerde bulunur. TAKB. Konuşma TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme TAKB.2.a. Yetişkin rehberliğinde konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar. TAKB.3. Konuşma sürecinde Türkçeyi doğru kullanabilme TAKB.3.c. Yetişkin rehberliğinde öğrendiği yeni sözcükleri anlamına uygun kullanır. TAKB.3.e. Konuşmasında beden dilini kullanır. TAEOB. Erken Okuryazarlık TAEOB.2. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme TAEOB.2.a. Söylenen iki sözcüklü cümledeki sözcükleri fark eder.
MATEMATİK ALANI	MAB6. Sayma MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme MAB.1.a. 1 ile 5 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar. MAB.1.c. 1 ile 3 arasında nesne / varlık miktarını saymadan / bir bakışta söyler. MAB1. Matematiksel Muhakeme MAB.2. Parça-bütün özelliklerini çözümleyebilme MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir. MAB3. Matematiksel Temsil MAB.9. Matematikle ilgili temsillerden yararlanabilme MAB.9.a. Söylenen geometrik şekli gösterir. MAB.9.c. 1-5 arasındaki miktarları nesne / çizim / rakam gibi farklı temsillerle gösterir.
FEN ALANI	FBAB2. Sınıflandırma FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme FAB.2.a. Günlük yaşamında nesne / olay / olguların belirgin özelliklerini söyler. FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme FAB.3.a. Gözlemlediği ipuçlarına dayalı olarak günlük yaşamda karşılaştığı çevreyle ilgili olay ve durumlara yönelik tahminlerde bulunur. FAB.3.b. Gözlemlediği çevresel ipuçlarına göre giyinme gibi tercihlerini ifade eder.
SOSYAL ALAN	SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme SAB.1. Günlük hayatta karşılaştığı nesne / olay / yer ve kişilerde zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme SAB.1.c. 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder. SBAB16. Eleştirel Sosyolojik Düşünme SAB.14. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme

	SAB.14.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu için önemini söyler.
HAREKET VE SAĞLIK ALANI	<p>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler</p> <p>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme HSAB.1.c. Farklı genişlik ve yapıdaki zeminler üzerinde yürür.</p> <p>HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı doğru duruş sergileyebilme HSAB.4.a. Bedenin bölümlerini gösterir.</p> <p>HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri</p> <p>HSAB.6. Yeterli ve dengeli beslenebilme HSAB.6.a. Fiziksel ve zihinsel gelişimi destekleyen besinlerden örnekler verir.</p> <p>HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme HSAB.7.a. Hareketli etkinliklere yetişkin rehberliğinde katılır.</p> <p>HSAB3. Güvenlik Becerileri</p> <p>HSAB.9. Kaza, afet ve tehlikeli durumlarda güvenli davranışları sergileyebilme HSAB.9.b. Afet durumlarına yönelik temel beden koruma pozisyonlarını yetişkin yönergeleriyle uygular.</p>
SANAT ALANI	<p>SNAB1. Sanat Türlerini Anlama</p> <p>SNAB.1. Sanat türlerini tanıyabilme SNAB.1.a. Sanat türlerini ifade eder.</p> <p>SNAB2. Sanat Eseri İnceleme</p> <p>SNAB.2. Sanat eserini eleştirebilme SNAB.2.a. Sanat eserine odaklanır. SNAB.2.b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.</p>
MÜZİK ALANI	<p>MDB1. Müziksel Dinleme</p> <p>MDB.3. Müzik eserlerindeki temel özellikleri ifade edebilme MDB.3.a. Müzik eserlerindeki hızlı ve yavaş tempo farklılıklarını ifade eder.</p> <p>MSB2. Müziksel Söyleme</p> <p>MSB.1. Şarkılara kendi sesiyle eşlik edebilme MSB.1.a. Nefesini doğru kullanma çalışmaları yapar. MSB.1.c. Yaşına ve gelişim düzeyine uygun şarkıyı temposuna uyum sağlayarak söyler.</p>
EĞİLİMLER	<p>E1. Benlik Eğilimleri E1.1. Merak E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)</p> <p>E2. Sosyal Eğilimler E2.1. Empati</p> <p>E3. Entelektüel Eğilimler E3.2. Odaklanma</p>
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	
SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.3. Sosyal Farkındalık
DEĞERLER	<p>D1. Adalet — D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak</p> <p>D5. Duyarlılık — D5.3. Afet bilincine sahip olmak</p> <p>D14. Saygı — D14.3. Çevresine, millî ve manevî değerlerine saygı duymak</p> <p>D15. Sevgi — D15.2. Özverili olmak</p> <p>D19. Vatanseverlik — D19.2. Millî kimliğini tanımak</p> <p>D20. Yardımseverlik — D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek</p>
OKURYAZARLIK BECERİLERİ	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB4. Görsel Okuryazarlık OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı
KAVRAMLAR	<p>Renk: Kırmızı, Beyaz (pekiştirme)</p> <p>Geometrik Şekil: Daire, Kare</p> <p>Boyut: Uzun-Kısa</p> <p>Sayı / Sayma: 1-5 Arası Sayılar</p> <p>Duyu: Sıcak-Soğuk</p> <p>Duygu: Mutluluk, Üzüntü</p> <p>Zıt: Hızlı-Yavaş</p>

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	<p>Kızılay Haftası (29 Ekim – 4 Kasım; 2-4 Kasım'da sürdürülür)</p> <p>Atatürk Haftası (10-18 Kasım; 10 Kasım Salı anma töreni, etkinlikler ara tatil öncesi 10-13 Kasım'da)</p> <p>Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım; ara tatile denk geldiği için 23-27 Kasım haftasında ele alınır)</p> <p>Öğretmenler Günü (24 Kasım)</p>
ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	<p>Öğrenme-öğretme uygulamaları, çocukların bireysel özellikleri, gelişim düzeyleri ve hazır bulunuşlukları dikkate alınarak planlanır. Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik, hareket ve sağlık alan becerilerine ait öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri, eğilimler ve programlar arası bileşenler ilişkilendirilerek günlük planlarda ele alınır. Belirli gün ve haftalar, ilgili ayda yer alması ve öğretmen tarafından ele alınmasının planlanması durumunda günlük planlarda yer alır. Günlük planlarda; güne başlama zamanı, öğrenme merkezlerinde oyun, beslenme, toplanma ve temizlik, oyun temelli büyük grup, küçük grup ve bireysel etkinlikler ile değerlendirmeye yer verilir.</p>
FARKLILAŞTIRMA	
Zenginleştirme	<p>Aylık Eğitim Planı'nda yer alan tüm başlıklarda öğrenme içeriği, süreci, ürünü ve ortamında gerçekleştirilecek zenginleştirme ve destekleme çalışmaları, çocukların farklılaşan öğrenme profilleri ve ihtiyaçları doğrultusunda planlanmalıdır.</p> <p>Çocukların bireysel özellikleri ve gelişimsel seviyeleri göz önünde bulundurularak farklı etkinlikler tasarlanabilir. Her bir etkinlik, çocukların kendi yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanabilir. Her çocuğun bireysel özellikleri ve hedeflenen öğrenme çıktıları doğrultusunda içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamına yönelik farklılaştırmalar planlanabilir.</p> <p><i>Bu ay için öneri:</i> Tempo farkını kolayca ayırt eden çocuklara "orkestra şefi" rolü verilerek şarkının ne zaman hızlanıp yavaşlayacağını kendilerinin başlatması istenebilir.</p>
Destekleme	<p>Çocukların etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek ihtiyaç hâlinde destek materyalleri eklenebilir. Öğrenme içeriği çocukların gelişim özellikleri, hazır bulunuşluk düzeyleri ve bireysel gereksinimleri doğrultusunda sadeleştirilebilir, derinleştirilebilir veya çeşitlendirilebilir. Öğrenme-öğretme uygulamalarında çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunulabilir. Günlük planlarda ayrıntılı destekleme süreçleri hazırlanabilir.</p> <p><i>Bu ay için öneri:</i> Afet tatbikatında "çök-kapan-tutun" adımları resimli kartlarla ve bir akran eşliğinde, önce yavaş tempoda çalışılabilir.</p>
AİLE VE TOPLUM KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu (Ek-9) sonuçlarına göre ikinci aile eğitimi planlanabilir (öneri: "Küçük Kalplerde Büyük Duygular: Duygularını Tanıma ve Yönetme Rehberi"). Ara tatil öncesi "Evde Oyun Rehberi"nden seçilmiş oyunlar ve "sabah pencereden hava durumuna bakıp birlikte giysi seçme" ev uygulaması ailelere gönderilebilir. Haber mektubunda Dünya Çocuk Hakları Günü ve oyun, dinlenme, beslenme haklarına ilişkin kısa bilgilendirme yapılabilir. Öğretmenler Günü için aileler çocuklarıyla birlikte öğretmenlerine bir resim ya da kart hazırlayabilir. Toplum katılımı: Okulun deprem ve yangın tatbikatı AFAD veya itfaiye iş birliğiyle yapılabilir; Kızılay gönüllüsü yardımlaşma hakkında kısa bir sohbet için sınıfa davet edilebilir.
ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)	<p>Anekdot Kayıt Formları (Ek-2) kullanılmaya devam edilir. Çocukların sınıfta gerçekleştirdikleri çalışmalar çocuklarla birlikte değerlendirilerek Portfolyo Dosyası düzenli olarak güncellenir. Ara tatil öncesinde ilk sekiz haftanın gözlem kayıtları gözden geçirilerek destek ihtiyacı olan çocuklar belirlenir. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.</p> <p>Çocuk Açısından Alan becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, değerler ve eğilimler dikkate alınarak hazırlanacaktır. Bu ay gözlem odağı: 1-3 nesneyi bir bakışta söyleme, hava ipucuna göre tahmin, tatbikatta yönergeye uyma ve duygularını ifade etme.</p> <p>Program Açısından Tablo 2'de verilen örnek ölçütlerden (sayfa 112) yararlanılabilir.</p> <p>Öğretmen Açısından Tablo 3'te verilen örnek ölçütlerden (sayfa 113) yararlanılabilir.</p>
ÖĞRETMEN YANSITMALARI	<p>Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.</p>