

36-48 AY EKİM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı

Okul Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

Ay: Ekim 2026 (yaklaşık 20,5 iş günü)

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI	<p>TADB. Dinleme / İzleme</p> <p>TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</p> <p>TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri / izleyecekleri materyalleri seçer.</p> <p>TADB.1.b. Seçilen materyalleri kısa süreli dinler / izler.</p> <p>TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyallerle ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</p> <p>TADB.2.b. Görsellerden yararlanarak dinleyeceği / izleyeceği hakkında basit tahminlerde bulunur.</p> <p>TAOB. Okuma</p> <p>TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyalleri seçebilme</p> <p>TAOB.1.a. Yetişkin rehberliğinde, kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.</p> <p>TAOB.1.b. Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.</p> <p>TAKB. Konuşma</p> <p>TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme</p> <p>TAKB.1.a. Yetişkin rehberliğinde konuşacağı konuyu seçer.</p> <p>TAKB.1.b. Yetişkin rehberliğinde uygun zamanı bekleyerek bir konu hakkında konuşur.</p> <p>TAKB.3. Konuşma sürecinde Türkçeyi doğru kullanabilme</p> <p>TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini kısa cümlelerle ifade eder.</p> <p>TAEOB. Erken Okuryazarlık</p> <p>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</p> <p>TAEOB.1.a. Yetişkin rehberliğinde, görsel semboller arasından yazıyı gösterir.</p>
MATEMATİK ALANI	<p>MAB6. Sayma</p> <p>MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme</p> <p>MAB.1.a. 1 ile 5 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar.</p> <p>MAB.1.b. 1 ile 5 arasındaki nesne / varlık miktarını sayarak belirler.</p> <p>MAB1. Matematiksel Muhakeme</p> <p>MAB.4. Karşılaştırmaya ve tahmine dayalı çıkarım yapabilme</p> <p>MAB.4.c. Nesne / olgu / olaylar arasında basit karşılaştırma yapar.</p> <p>MAB3. Matematiksel Temsil</p> <p>MAB.9. Matematikle ilgili temsillerden yararlanabilme</p> <p>MAB.9.a. Söylenen geometrik şekli gösterir.</p>
FEN ALANI	<p>FBAB1. Bilimsel Gözlem</p> <p>FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</p> <p>FAB.1.a. Çevresinde merak ettiği nesne, varlık ve durumları gözlemler.</p> <p>FAB.1.b. Gözlemlediği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p>FAB.1.ç. Çevresindeki dikkatini çeken canlılara ait ses ve hareketleri taklit eder.</p>
SOSYAL ALAN	<p>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme</p> <p>SAB.1. Günlük hayatta karşılaştığı nesne / olay / yer ve kişilerde zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</p> <p>SAB.1.a. Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.</p> <p>SAB.1.b. Ülkemizde ve yakın çevresinde kutlanan millî bayramlarda neler yapıldığını ifade eder.</p>
HAREKET VE SAĞLIK ALANI	<p>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler</p> <p>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme</p> <p>HSAB.1.a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.</p>

	<p>HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar / bırakır.</p> <p>HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme HSAB.5.b. Başkalarına çarpmadan hareket eder.</p> <p>HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri</p> <p>HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme HSAB.8.a. Yetişkin rehberliğinde kişisel temizliğini yapar. HSAB.8.b. Kullandığı oyuncak ve materyalleri yetişkinin gösterdiği yerlere yerleştirir.</p>
SANAT ALANI	<p>SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma</p> <p>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer. SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır. SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.</p>
MÜZİK ALANI	<p>MDB1. Müziksel Dinleme</p> <p>MDB.1. Çeşitli müzik eserlerini dinleyebilme MDB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği müzik eserini seçer. MDB.1.b. Müzik eserlerini dinler.</p> <p>MDB.2. Seslerin kaynağını anlayabilme MDB.2.a. Sesin kaynağını gösterir.</p> <p>MSB2. Müziksel Söyleme</p> <p>MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme MSB.2.a. Şarkıyı grupla / tek başına söyler.</p>
EĞİLİMLER	<p>E1. Benlik Eğilimleri E1.1. Merak E1.2. Bağımsızlık</p> <p>E2. Sosyal Eğilimler E2.4. Güven E2.5. Oyunseverlik</p>
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	
SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	<p>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum</p>
DEĞERLER	<p>D5. Duyarlılık — D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek D9. Merhamet — D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek D14. Saygı — D14.1. Nezaketli olmak D16. Sorumluluk — D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek D18. Temizlik — D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek D19. Vatanseverlik — D19.2. Millî kimliğini tanımak</p>
OKURYAZARLIK BECERİLERİ	<p>OB4. Görsel Okuryazarlık OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı</p>
KAVRAMLAR	<p>Renk: Kırmızı, Beyaz, Sarı, Kahverengi Geometrik Şekil: Daire Boyut: Büyük-Küçük Sayı / Sayma: 1-5 Arası Sayılar Zaman: Gece-Gündüz (pekiştirme) Duyu: Sesli-Sessiz Duygu: Mutluluk, Üzüntü Zıt: Kirli-Temiz</p>
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	<p>Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim; Pazar gününe denk geldiği için 5-9 Ekim haftasında ele alınır) Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim; 28 Ekim öğleden sonra ve 29 Ekim tatil olduğundan kutlama 27-28 Ekim sabahı) Kızılây Haftası (29 Ekim – 4 Kasım; etkinlikler Kasım'ın ilk haftasında sürdürülür)</p>
ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme-öğretme uygulamaları, çocukların bireysel özellikleri, gelişim düzeyleri ve hazır bulunuşlukları dikkate alınarak planlanır. Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik, hareket ve sağlık alan becerilerine ait öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri, eğilimler ve programlar arası bileşenler ilişkilendirilerek günlük planlarda ele alınır. Belirli gün ve haftalar, ilgili ayda yer alması ve öğretmen tarafından ele alınmasının planlanması durumunda günlük planlarda yer alır. Günlük planlarda; güne başlama zamanı, öğrenme merkezlerinde oyun, beslenme, toplanma ve temizlik, oyun temelli büyük grup, küçük grup ve bireysel etkinlikler ile değerlendirmeye yer verilir.
FARKLILAŞTIRMA	
Zenginleştirme	<p>Aylık Eğitim Planı'nda yer alan tüm başlıklarda öğrenme içeriği, süreci, ürünü ve ortamında gerçekleştirilecek zenginleştirme ve destekleme çalışmaları, çocukların farklılaşan öğrenme profilleri ve ihtiyaçları doğrultusunda planlanmalıdır.</p> <p>Çocukların bireysel özellikleri ve gelişimsel seviyeleri göz önünde bulundurularak farklı etkinlikler tasarlanabilir. Her bir etkinlik, çocukların kendi yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanabilir. Her çocuğun bireysel özellikleri ve hedeflenen öğrenme çıktıları doğrultusunda içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamına yönelik farklılaştırmalar planlanabilir.</p> <p><i>Bu ay için öneri:</i> Hayvan seslerini kolayca taklit eden çocuklardan, hayvanı ve yaşadığı yeri gösteren görsel kartları eşleştirip seçimini kısa cümleyle anlatması istenebilir.</p>
Destekleme	<p>Çocukların etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek ihtiyaç hâlinde destek materyalleri eklenebilir. Öğrenme içeriği çocukların gelişim özellikleri, hazır bulunuşluk düzeyleri ve bireysel gereksinimleri doğrultusunda sadeleştirilebilir, derinleştirilebilir veya çeşitlendirilebilir. Öğrenme-öğretme uygulamalarında çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunulabilir. Günlük planlarda ayrıntılı destekleme süreçleri hazırlanabilir.</p> <p><i>Bu ay için öneri:</i> Uyumda zorlanan çocuklar için resimli günlük akış kartları kullanılabilir; sayma çalışmaları önce 1-3 nesneyle yapıp 5'e çıkarılabilir.</p>
AİLE VE TOPLUM KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Eylül'de toplanan Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu (Ek-9) sonuçlarına göre ilk aile eğitimi yapılabilir (en çok işaretlenen konu; ör. "Okula Merhaba: Güvenli ve Mutlu Başlangıç"). Aile Katılımı Tercih Formu (Ek-10) sonuçlarına göre hikâye okuma, materyal desteği ve gezi eşliği için aile katılım takvimi oluşturulabilir. Hayvanları Koruma Günü için ailelerden çocuklarıyla evde ya da çevrede gördükleri bir hayvanın fotoğrafını veya resmini hazırlamaları istenebilir. Cumhuriyet Bayramı için kırmızı-beyaz artık materyal toplanması ve bayram kutlamasına aile daveti planlanabilir. Haber mektubunda el yıkama ve oyuncak toplama rutinlerinin evde de aynı adımlarla uygulanması önerilebilir. Toplum katılımı: Belediye veteriner hekimi ya da hayvan barınağı gönüllüsü sınıfa davet edilebilir; Kızılay Haftası için Kızılay gönüllüsüyle iş birliği yapılabilir.
ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)	<p>Anekdot Kayıt Formları (Ek-2) doldurulmaya devam edilir. Sınıfta yapılan çalışmalar çocuklarla birlikte değerlendirilerek seçilir ve Portfolyo Dosyası'na eklenir. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.</p> <p>Çocuk Açısından Alan becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, değerler ve eğilimler dikkate alınarak hazırlanacaktır. Bu ay gözlem odağı: materyale dikkat sürdürme süresi, 1-5 arası sayma, öz bakım rutinlerine katılım ve okula uyum.</p> <p>Program Açısından Tablo 2'de verilen örnek ölçütlerden (sayfa 112) yararlanılabilir.</p> <p>Öğretmen Açısından Tablo 3'te verilen örnek ölçütlerden (sayfa 113) yararlanılabilir.</p>
ÖĞRETMEN YANSITMALARI	Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

Not: 28 Ekim Çarşamba öğleden sonra ve 29 Ekim Perşembe resmî tatildir. Öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri Ek-1 36-48 ay tablosundaki ifadelerle yazılmıştır.